**«Рассмотрено на ШМО» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель руководителя Директор МБОУ «Школа№111»

МБОУ «Школа№111»

\_\_\_\_/Сафиуллина Л.Н./ \_\_\_\_/\_Сабирзянова Ф.Г.\_/ \_\_\_\_/\_Звездина А.Я./

ФИО ФИО Приказ №92\_\_\_\_\_\_\_\_от

Протокол №\_3\_\_ от

« 17 »\_\_\_\_10 \_\_\_\_2017г. « 01 »\_\_\_\_\_ 11\_\_\_\_\_201 г. « 01 »\_\_\_\_11\_\_\_\_2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 111»

Советского района

**Родной (татарский) язык 10-11 классы**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №\_\_3\_\_от

«01»\_\_\_11\_\_\_2017г.

[**Пояснительная записка**](http://74445s003.edusite.ru/OfficialDoc/FGOS/OOP_NOO/fgosI_5.htm/fgosI_5_3.htm#z0)

Данная рабочая программа основного общего образования по родному (татарскому) языку была разработана на основе следующих документов:

1.Закон «Об образовании в РФ» - №273-ФЗ

2. Федеральный компонент государственного стндарта общего образования, 2004.

3. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Составители: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Г.Р. Шакирова.

5. Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Составители: Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения родному (татарскому) языку на основе следующих УМК:

1. Татарский язык: учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С./ Казань: Магариф - Вакыт.
2. Татарский язык: учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) / Абдуллина Р.С./ ГУП РТ «Татарское книжное издательство».
3. Татарский язык: учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) / Сафиуллина Ф.С. и др./ Казань: Магариф - Вакыт.

**Основной целью** обучения родному языку учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций является реализация требований к результатам основного общего образования, а также формирование в процессе обучения у учащихся лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

**Основные задачи** обучения родному языку:

1. Последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами татарского языкознания.

3. Освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке.

4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи.

5. Беспрерывное получение знаний и накопление опыта комммуникации посредством родного языка.

6. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам.

7. Привлечение учащихся к изучению наследия татарской национальной культуры.

8. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач. Обратить внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений).

9. Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.

10. Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии:

* принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения);
* принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся);
* принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи);
* принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся.
* принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Родной язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на родном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, русского языка и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Родной язык способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Организация обучения данного предмета представлена следующими формами:

1. коллективно-групповые занятия (урок, олимпиада, конкурс);
2. индивидуально-коллективные системы занятий (проект).

**Место предмета «Родной (татарский) язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 69 часов для обязательного изучения родного языка на этапе основного общего образования, в X – XI классах по 1 часу в неделю.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

**Родной язык (татарский) (для учащихся с обучением на родном языке)**

В результате изучения учебного предмета ученик должен **знать/понимать**:

• связь языка и истории, культуры татарского и других народов;

• историю, этапов и основных тенденций развития татарского языка;

• смысл понятий: «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Уметь:**

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

• употребить соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации;

• распознавать языковых единиц с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;

• определить выраженных в языке национально-культурных особенностей, уметь объяснять на основе этих знаний различные языковые явления;

• использовать правил культуры татарской речи в повседневной жизни и в учебе.

***Аудирование и чтение***

• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

•создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

• использовать в речи и понимать смысловой объем этнокультурной лексики. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• осознания татарского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

**Родной язык (татарский) (для изучающих татарский язык как родной)**

В процессе освоения раздела *“Фонетика. Орфоэпия. Графика”* **учащиеся должны знать/понимать:**

 сделать фонетический анализ более сложных словоформ;

 соблюдать орфоэпические нормы татарского языка;

 извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы и использовать ее в различных ситуациях общения.

**Уметь:**

 различать средства выразительного чтения;

 выразительно читать различные по жанру текстов;

 извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения.

В процессе освоения **раздела*“Лексикология и фразеология****”* **учащиеся должны знать/понимать:**

 сделать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;

 обобщать слова в тематические группы;

 определить лексические нормы в устной и письменной речи;

 установить лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;

 выделить метафору, эпитет, олицетворение;

 использовать различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.

**Уметь:**

 классифицировать лексический состав татарского языка;

 установить различие между лексическим и грамматическим значениями слов;

 оценить свою и чужую речь с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц;

 пользоваться лексико-фразеологическими средствами в текстах различных (публицистических и литературных, научных и официально деловых) жанров;

 извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела *“****Морфемика и словообразование”*****учащиеся должны знать/понимать:**

 сделать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами;

 определить способы образования слов и привести свои примеры;

 образовать от предложенного учителем слова однокоренные слова;

 распознать части речи и члены предложения исходя из морфемного строения слова.

**Уметь:**

 установить семантическую связь между однокоренными словами;

 определить значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента;

 извлекать необходимую информацию из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения;

 выяснить этимологию слова с целью усвоения его орфографии и лексического значения.

В процессе освоения раздела *“****Морфология”*****учащиеся должны знать/понимать:**

 анализировать различные части речи;

 использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;

 употреблять знания и навыки по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов.

**Уметь:**

 выделять грамматические омонимы;

 использовать различные формы частей речи в публицистических и литературных, научных и официально деловых стилях;

 извлекать необходимую информацию по морфологии из различных словарей и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела ***“Синтаксис****”* **учащиеся должны знать/понимать:**

 анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структуры, значения и особенностей употребления при коммуникации;

 различать синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;

 использовать знания и умения по синтаксису в процессе проведения различных анализов.

**Уметь:**

 использовать синтаксические средства в текстах различных (публицистического и литературного, научного и официально делового) жанров;

 провести синтаксический анализ предложений с учетом их функционально-стилистических особенностей, использовать их в речи как выразительное средство.

В процессе освоения раздела *“****Орфография и пунктуация”*****учащиеся должны знать/понимать:**

 использовать орфографические и пунктуационные нормы в пределах программы;

 сформулировать устные или письменные комментарии орфографии отдельных слов;

 выделять и исправлять орфографические и пунктуационные недочеты.

**Уметь:**

 понимать роль и значение соблюдения орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи;

 извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильное употреблять в речи.

В процессе освоения раздела ***“Стилистика”*****учащиеся должны знать/понимать:**

 определить научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности;

 установить специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначить его тематики, определить цели и задачи;

 учитывать возрастные и психологические особенности вовлечения лингвистического материала в свое выступление, его соответствие уровню знаний, умений и навыков учащихся.

**Уметь:**

 отличать специфику устной и письменной речи;

 работать с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами);

 переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различные по жанру и стилям тексты с соблюдением норм устной и письменной речи.

В процессе освоения раздела ***“Язык и культура”*****учащиеся должны знать/понимать:**

 выделить лингвистические единицы с этнокультурным компонентом в произведениях устного народного творчества, а также произведениях, созданных в жанре исторических романов и др.;

 находить яркие примеры произведений, утверждающие мнение о том, что изучение языка способствует лучшему усвоению истории свой страны и культуры;

 изучать правила родного речевого этикета с целью уместного их употребления в повседневной жизни: в учебном процессе и во внеклассной работе.

**Уметь:**

 описать на примере изучаемых произведений тесную связь языка с историей культуры народа и его истории;

 охарактеризовать татарский речевой этикет в сравнении с этикетом других народов Российской Федерации.

**Родной язык (татарский) (для изучающих татарский язык как неродной)**

***В диалогической речи***

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;

- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;

- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;

- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;

- умение предлагать сотрудничество;

- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;

- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объѐм диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик. ***в монологической речи***

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;

- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;

- умение продолжить пересказ текста;

- умение рассказывать, видоизменив текст;

- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

- умение подготовить сообщение о новостях;

- умение защитить проект по предложенной теме;

- умение подготовить презентацию.

Объѐм монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты. 14

***в аудировании***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;

- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

***в чтении***

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;

- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объѐм текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

***в письме*** -умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе; - умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афишы и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.); - умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; - умение продолжить предложенный текст или видоизменить его. Объѐм письменной работы: 100 – 120 слов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Знание и жизнь.**  Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни. Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. | **Дискутировать и вести диалог-обмен мнениями** о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях. **Высказывать своѐ отношение** к проблеме выбора профессии. **Аргументировать свои суждения** о роли изучения языков в современной жизни. **Сообщать о** высших учебных заведениях, о Национальной библиотеке Республики Татарстан, о научной библиотеке имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. **Участвовать в обсуждении** проблемы конкурентоспособности личности, лидерства. |
| **В мире профессий.**  Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь. | **Вести диалог об** экономической жизни страны, о новых профессиях. **Рассказывать о** требованиях к выбранным профессиям.  **Аргументировать свои доводы** об ответственности за выбор профессии. Дискутировать, высказывать своѐ отношение по проблемам, волнующим молодежь. |
| **Татарстан.**  Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан. | **Сообщать, вести диалог** о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. **Рассуждать и высказывать свое мнение о** межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан. **Вести диалоги** о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях). **Охарактеризовать** Казань как культурную и спортивную столицу России. **Донести информацию через диалог** о международных отношениях РТ. |
| **Дружба. Общение.**  Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. | **Вести диалог-рассуждение о** положительных и отрицательных качествах друзей. **Высказывать свое мнение** об умении дружить, о секретах общения с друзьями.  **Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.** |
| **Семейные ценности.**  Нормы взаимоотношений среди молодѐжи. Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. | **Вести беседу о** пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств. **Обсуждать проблему** настоящей любви, семейных ценностей. |

**Содержание курса**

**Родной язык (татарский) (для учащихся с обучением на родном языке)**

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

На основе *коммуникативной компетенции* в 10-11 классах совершенствуются все виды речевой деятельности*.* Выпускник обладает базовыми умениями и навыками правильного выбора и свободного использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения, составляет тексты в соответствии с литературными нормами татарского языка, относящиеся к разным жанрам и функциональным стилям, выполняет лингвистический анализ текста, совершенствует знания о языковых нормах, речевого этикета, умеет правильно использовать изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств разных функциональных разновидностей языка, выполняет переводы с русского на татарский язык текстов разных жанров.

**10 КЛАСС**

**Речь.**

Язык и речь. Формы речи (устная и письменная; монологическая и диалогическая). Языковые и речевые единицы. Основные особенности устной и письменной речи. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

**Текст как вид речевой деятельности.**

Устные и письменные тексты. Смысловая и композиционная цельность текста. Средства связи в тексте. Структура текста. Композиционные и жанровые разновидности текстов .

**Функциональные разновидности языка.**

Разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили – научный, публицистический, официально-деловой, стиль электронных средств коммуникации, их особенности.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Лингвистическая компетенция* реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, знания основных понятий уровней лингвистики, взаимосвязи каждого уровня друг с другом, причин активных процессов в языке, осознавании принципов классификации словарного состава языка, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников. Выпускник владеет системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения.

**1. Повторение изученного материала в 5-9 классах**.

**2*.* Общие сведения о родном языке.**

Язык как средство общения. Язык и речь. Язык как памятник духовного наследия. История письменности татарского языка. Понятие о рунической, уйгурской, арабской, латинской и кириллической письменностях. Возникновение письменного литературного языка. Современный татарский (национальный) литературный язык. Языковые единицы. Роль языка в жизни человека и общества. Понятие о литературном языке. Литературный язык и диалект. Формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты. Диалекты татарского языка.

**3. Фонетика. Орфоэпия. Графика.**

Общее понятие о фонетике и орфоэпии. Звук. Фонема. Система гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. Ударение в татарском языке. Работа с интонацией. Общие сведения о графике и орфографии. Орфографические принципы татарского языка. Орфоэпические и орфографические нормы татарского языка.

**4. Лексикология и фразеология**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Словарный состав татарского языка. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Стилистические слои лексики. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Основные лексические нормы татарского языка. Лексические средства выразительности. Лексический анализ слова.

**5. Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование**

Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Способы словообразования в татарском языке. Общие сведения об исторических изменениях в структуре слов. Понятие об этимологии. Выразительные словообразовательные средства. Морфемный и словообразовательный анализ.

**7. Повторение.**

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Этнокультуроведческая компетенция* направлена на совершенствование представлений выпускника о неразрывности языка и этнической культуры. Выпускник владеет навыками распознавания этнического своеобразия, отраженного в языковых единицах, понимания общего и специфичного на разных языках и культурах, определения возможностей отражения языковой картины мира, необходимости сохранения и развития этнической культуры, представления о достижениях этнической культуры, об особенностях взаимовлияния культур и языков, о специфике би-и полилингвизма.

1. **Язык и культура**

Взаимосвязь языка, культуры и истории татарского народа. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; татарские имена. Татарские пословицы и поговорки. Лексика, заимствованная из других языков, особенности ее освоения.

1. **Речевой этикет родного языка**.

Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**11 КЛАСС**

**Речь.**

Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевые единицы. Речевая ситуация и ее основные компоненты.

**Текст как вид речевой деятельности.**

Анализ текста. Соблюдение норм построения текста (логичность, связность, соответствие теме, последовательность и др.).

**Функциональные разновидности языка.**

Национальные особенности речевого этикета, речевые нормы межкультурной коммуникации. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Художественность речи. Умение применять национальные культурные нормы в официальном и неофициальном общении. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм; корректное применение формул речевого этикета. Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.). Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного татарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Лингвистическая компетенция* реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, знания основных понятий уровней лингвистики, взаимосвязи каждого уровня друг с другом, причин активных процессов в языке, осознавании принципов классификации словарного состава языка, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников. Выпускник владеет системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения.

1. **Общие сведения о родном языке.**

Языки мира и их классификация. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков. Регионы проживания татар. Место татарского языка в группе тюркских языков. Татарский язык – язык татарской литературы. Образно-выразительные средства татарского языка и их использование в речи. Речевые единицы.

**2. Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Основные морфологические нормы татарского языка. Морфологические средства выразительности. Морфологический анализ слова.

1. **Синтаксис**

Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Сложные предложения. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка. Основные синтаксические средства выразительности. Синтаксический анализ.

1. **Пунктуация**

Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловой отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.

1. **Стилистика и культура речи**

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Нормативные словари современного татарского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

1. **Повторение.**

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Этнокультуроведческая компетенция* направлена на совершенствование представлений выпускника о неразрывности языка и этнической культуры. Выпускник владеет навыками распознавания этнического своеобразия, отраженного в языковых единицах, понимания общего и специфичного на разных языках и культурах, определения возможностей отражения языковой картины мира, необходимости сохранения и развития этнической культуры, представления о достижениях этнической культуры, об особенностях взаимовлияния культур и языков, о специфике би-и полилингвизма.

**1. Язык и культура**

Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные понятия об этнонимах и топонимах татарского языка.

1. **Речевой этикет родного языка**.

Особенности татарского речевого этикета. Лингвистический анализ текста, выявление в тексте языковых единиц с национально-культурным компонентом с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

**Родной язык (татарский) (для изучающих татарский язык как родной)**

**1. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции**

Речь. Речевая ситуация. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Выделение особенностей устной и письменной речи. Анализ отдельных примеров, относящихся к различным видам речи. Умение выделить цели коммуникации с учетом различных речевых ситуаций. 50

Язык и речь. Использование языковых единиц в речи. Виды речи: устная и письменная речь, диалогическая и монологическая речь. Основные единицы речи: слово, предложение, текст. Речевая деятельность. Различные виды и культура речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Усвоение различных видов речевой деятельности. Умение определить основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте. Использование полученных из разных источников знаний на практике. Письменное общее (выборочное или краткое) изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Составление монологических и диалогических текстов, систематизация выбранного материала в соответствии с обозначенной темой.

**2. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической компетенции**

Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека. Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке. Формы употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др. Татарский язык – язык татарской художественной литературы, средства его описания. Осознание роли и места татарского языка в общественной и личной жизни человека; формы употребления татарского языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др. Татарское языкознание и его разделы. Ведущие ученые татарского языка и методики преподавания.

Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы. Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография. Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования. Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики. Морфология. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста. Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста. Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста. Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка.

**3. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие этнокультурологической компетенции**

Расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.). Осознание старшеклассниками языка как формы выражения национально-культурной специфики татарского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование умений и навыков употребления этикетных норм общения со старшими и сверстниками в устной и письменной речи; соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни. В 10-11 классах актуализируются, обобщаются и углубляются знания и умения, полученные в предыдущих классах.

**10 класс**

**Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.**

Понимание общественно-политической значимости языка в жизни человека. Восприятие языка как средства общения между народами. Роль языка в выполнении различных функций в общественной жизни и жизни каждого гражданина страны. Понимание важности родного языка в формировании молодого поколения страны.

**Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о родном языке.**

Совершенствование знаний о системе классификации языков в мире: о тюркских языках. Осознание места татарского языка среди остальных тюркских языков. Получение общих сведений об истории становления и развития татарского литературного языка.

**Основные разделы родного языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.**

Систематизация и актуализация знаний о разделах современного татарского литературного языка; особенности становления и развития. Получение информации о новых достижениях современной татарской лингвистической науки.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика.**

Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.правильного произношения, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдение ударения и интонации в татарском языке; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных по цели высказывания предложений. Систематизация знаний о звуковой и графической системе, об орфографических принципах татарского языка. Фонетический анализ слов, в которых наблюдаются случаи несоответствия звуков и букв.

**Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.**

Расширение объѐма лексического минимума за счѐт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, а также наиболее распространѐнных устойчивых словосочетаний, реплик речевого этикета, отражающих особенности культуры татарского народа и его языка. Овладение лексическими единицами, используемые в тематике старшей школы.

Распознавание и употребление в речи фразеологизмов, многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил сочетаемости лексических единиц. Умение определить прямое и переносное значение слов.

**Типы словарей, принципы**

Составления различных словарей. Лексический анализ слов.

**Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя родного языка. Способы словообразования.**

Умение распознавать особенностей морфемного строения татарских слов (корня, основы, аффиксов) с четким и нечетким морфемными швами. Определение и применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии и др.) различных частей речи. Морфемный и словообразовательный анализ различных частей речи.

**Развитие речи**

Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении со своими сверстниками и взрослыми, плохо владеющими татарским языком.

**11 класс**

**Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики.**

Ознакомление учащихся с основными терминами грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Актуализация знаний о лексическом, словообразовательном и грамматическом значениях слова. Совершенствование знаний об особенностях разделов грамматики современного татарского литературного языка.

**Морфология. Части речи в родном языке. Морфологический**

Систематизация знаний по морфологии татарского языка, разбор различных частей речи. Классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний. Систематизация знаний о функциональной значимости послелогов, союзов; частиц, междометий, модальных слов и совершенствование навыков их употребления в активной коммуникативной деятельности. Проведение морфологического анализа.

**Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.**

Актуализация полученных ранее знаний об основных синтаксических единицах; об особенностях и типах связи слов в предложении. Овладение знаниями о различных типах простого предложения в татарском языке. Соблюдение правильного порядка слов в предложении при устном и письменном высказывании. Изучение специфики синтаксиса сложного предложения (синтетическая и аналитическая связь между главным и придаточным предложениями). Продуктивное употребление изученных синтаксических единиц в различных по цели высказывания предложениях. Проведение синтаксического разбора различных предложений (простых и сложных).

**Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.**

Знакомство с понятием о тексте как о наиболее крупной синтаксической единице языка. Выделение его основных признаков; определение темы и идеи предложенных текстов; разделение данных текстов на микротемы; составление текстов из предложенных микротекстов.

**Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.**

Определение средств связи между разными частями текста. Умение выделить абзац в прослушанном и письменном тексте. Проведение лингвистического анализа текста.

**Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.**

Выявление различных типов текстов на основе прослушивания и письменных текстов. Выделение структурных особенностей текста. Умение составить план по прочитанному (прослушанному) тексту. Оформление краткого содержания устного или письменного текста в форме тезиса.

**Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.**

Умение анализировать прослушанный или письменный текст с точки зрения его темы, идеи и структуры. Соблюдение при составлении текста необходимых норм (соответствие теме, последовательность и взаимосвязь значимых частей). Умение оценить и исправить свой текст и текст своих товарищей в соответствии с литературными нормами современного татарского языка.

**Прямая и косвенная речь.**

Систематизация знаний о прямой и косвенной речи. Умение составлять устные и письменные высказывания с использованием прямой и косвенной речи. Актуализация знаний о разнообразных случаях постановки знаков препинаний при прямой и косвенной речи. Внесение необходимых изменений при конструировании прямой речи – в косвенную, косвенной речи – в прямую.

**Пунктуация.**

Систематизация знаний о пунктуации. Определение трудных случаев постановки знаков препинаний при обособленных членах предложений, в сложных конструкциях. Выделение границ предложений в сложноподчиненных предложениях. Понимание роли интонации при постановке знаков препинаний.

**Стилистика и культура речи. Функциональные стили родного литературного языка.**

Систематизация полученных знаний по стилистике. Понимание роли соблюдения культуры речи в жизни человека. Выделение случаев несоблюдения норм речи в устных и письменных высказываниях. Умение составлять различные деловые бумаги. Определение стиля предложенного текста (устного и письменного).

**Развитие речи**

Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным темам.

**Родной язык (татарский) (для изучающих татарский как неродной)**

**Знание и жизнь.** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии**.** Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

**В мире профессий.** Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.

**Республика Татарстан.** Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.

**Дружба. Общение.** Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

**Семейные ценности.** Нормы взаимоотношений среди молодѐжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

**Лингвистические знания и навыки**

***Грамматика***

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта* — *в пятом классе; җиде баланың* — *у семи детей, матур бинада — в красивом здании);* несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

***Синтаксис. Пунктуация.***

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Знание и жизнь.**  Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни. Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. | **Дискутировать и вести диалог-обмен мнениями** о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях. **Высказывать своѐ отношение** к проблеме выбора профессии. **Аргументировать свои суждения** о роли изучения языков в современной жизни. **Сообщать о** высших учебных заведениях, о Национальной библиотеке Республики Татарстан, о научной библиотеке имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. **Участвовать в обсуждении** проблемы конкурентоспособности личности, лидерства. |
| **В мире профессий.**  Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь. | **Вести диалог об** экономической жизни страны, о новых профессиях. **Рассказывать о** требованиях к выбранным профессиям.  **Аргументировать свои доводы** об ответственности за выбор профессии. Дискутировать, высказывать своѐ отношение по проблемам, волнующим молодежь. |
| **Татарстан.**  Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан. | **Сообщать, вести диалог** о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. **Рассуждать и высказывать свое мнение о** межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан. **Вести диалоги** о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях). **Охарактеризовать** Казань как культурную и спортивную столицу России. **Донести информацию через диалог** о международных отношениях РТ. |
| **Дружба. Общение.**  Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. | **Вести диалог-рассуждение о** положительных и отрицательных качествах друзей. **Высказывать свое мнение** об умении дружить, о секретах общения с друзьями.  **Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.** |
| **Семейные ценности.**  Нормы взаимоотношений среди молодѐжи. Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. | **Вести беседу о** пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств. **Обсуждать проблему** настоящей любви, семейных ценностей. |

**Виды контроля.**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Этот вид контроля осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.

**Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Контроль результатов учащихся осуществляется по следующим сборникам:

* 1. Сборник диктантов и изложений /Измайлова М. Г.- ОО “Печать-Сервис-XXI век»,2013.
  2. Контрольно-измерительные материалы по татарскому языку / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. – Набережные Челны, 2014.
  3. “Контрольные работы, тесты, диктанты по татарскому языку” /Фатыхова Р.Н. - Казань, “Гыйлем” нәшрияты, 2009.
  4. Сборник изложений для 5-11 классов общеобразовательных школ /Хабибуллина З.Н., Гиляжев И.Г.-Казань:Мәгариф,2003.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Все представленные линии УМК созданы с учётом требований ФГОС и дают широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-обазовательная среда, сопровождающая печатные пособия данных УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения родному языку

**Состав образовательной среды**

* 1. **классы)**

1. Татарский язык: учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) для 10-11 классов / Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С./ Казань: Магариф, 2010.
2. Татарский язык: учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 10 класса / Абдуллина Р.С./ ГУП РТ «Татарское книжное издательство».
3. Татарский язык: учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 11 класса / Сафиуллина Ф.С. и др./ Казань: Магариф - Вакыт.

**Список рекомендованной литературы для учителя.**

1. Методические рекомендации по вопросам составления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин / Волкова О.В., Багаутдинова И.П. – Казань: редакционно-издательский центр «Школа, 2015». – 44с.

2. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда. - Казань: Татарское книжное издательство, 2010.

3. Максимов Н.В.Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтꝩ технологиясе / Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015.

4. Нигматуллина Р.Р. Татар теле өйрәнꝩчеләргә. Кагыйдәләр hәм кꝩнегꝩләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015.

5. Фаттахова Р.Ф.Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татрский язык. - Казань: Татарское книжное издательство, 2012.

6. Фатхуллова К.С., Юсупова А.Ш., Денмухаметова Э.Н. Давайте говорить по-татарски. - Казань: Татарское книжное издательство, 2015.

7. Фәтхуллова К.С., Юсупова А.Ш., Дөнмухәммәтова Э.Н. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язабыз. / Говорим, читаем, пишеи по-татарски. Начальный уровень - Казан: Хәтер, 2012.

8. Фәтхуллова К.С., Юсупова А.Ш., Дөнмухәммәтова Э.Н. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язабыз. / Говорим, читаем, пишеи по-татарски. Базовый уровень - Казан: Хәтер, 2015.

9. Шәкурова М.М., Юсупов А.Ф., Хөснетдинов Д.Х. Татар урта гомуми белем бирꝩоешмаларында татар телен укыту методикасы= Методика преподавания татарского языка в общеобразовательных организациях общего образования / М.М.Шәкурова, А.Ф.Юсупов, Д.Х.Хөснетдинов. – Казан: Казан ун-ты, 2015.